

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)**

наименование кафедры

**доцент к.т.н. Ковалевич И.А.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Практическая психология

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

---

Программу  
составили

ст.преподаватель, Гончаревич Н.А.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины практическая психология являются развитие у студентов профессиональных личностных качеств на основе овладения современными технологиями, управления человеческими ресурсами: повышение психологической компетентности студентов, то есть формирование умения анализировать проблемные ситуации, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния других людей, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения с людьми и способы психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Сформировать у студентов: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять информационные технологии в получении новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-10:Способен к осуществлению социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.выстраивать эффективную коммуникацию на различных этапах образовательного процесса</b>	
<b>ПК-10.1:Знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-экономической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.</b>	
Уровень 1	ормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, основ коррекционной педагогики, прикладного анализ повеления
Уровень 1	использовать ормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, основ коррекционной педагогики, прикладного анализ повеления
Уровень 1	владеет навыком использования нормативно-правовых актов области защиты прав ребенка, основ коррекционной педагогики, прикладного анализ повеления

<b>ПК-10.2: Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем.</b>	
Уровень 1	способы проведения консультирования педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
Уровень 1	провести консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
Уровень 1	навыком проведения консультирования педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
<b>ПК-10.3: Владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.</b>	
<b>ПК-7: Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</b>	
<b>ПК-7.1: Знает особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>	
Уровень 1	особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	использовать особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	владеет навыком командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
<b>ПК-7.2: Умеет реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>	
Уровень 1	особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	использовать особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
<b>ПК-7.3: Владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>	
Уровень 1	особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	использовать особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	владеет навыком командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</b>	
Уровень 1	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 1	использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач

	самоорганизации и саморазвития
Уровень 1	навыком использования рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
<b>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</b>	
Уровень 1	приоритеты собственной деятельности и планирование достижения
Уровень 1	использовать приоритеты собственной деятельности и планирование достижения
Уровень 1	навыком использования приоритеты собственной деятельности и планирование достижения
<b>УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</b>	
Уровень 1	цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств
Уровень 1	достигать цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств
Уровень 1	навыком достижения целей собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</b>	
Уровень 1	способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов
Уровень 1	использовать цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств
Уровень 1	навыком использования целей собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств
<b>УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</b>	
Уровень 1	цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств
Уровень 1	проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений с целью самосовершенствования
Уровень 1	навыком проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений с целью самосовершенствования

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Формирование человеческого капитала в системе образования  
Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе  
Психологические основы межличностных коммуникаций  
Социально-психологические основы управления

Профессиональные компетенции

Теория коммуникаций

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	<b>0,89 (32)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,89 (32)	0,89 (32)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,11 (40)</b>	<b>1,11 (40)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, история и основные направления практической психологии	0	32	0	40	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Всего		0	32	0	40	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет практической психологии. Основные направления практической психологии	6	0	0
2	1	Практическая психология как помогающая профессия	6	0	0



3	1	Специфика и трудности профессии психолога. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога	6	0	0
4	1	Социальный заказ в работе практического психолога Психологическая помощь и психологическая задача. Методические основы решения психологических задач	6	0	0
5	1	Основные теоретические направления в психотерапии. Групповые формы работы с развитием личностного потенциала.	8	0	0
Всего			20	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Практическая психология для всех. Клинический психоанализ	Москва: Директ-Медиа, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Бекоева Д. Д.	Практическая психология: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям	Москва: Academia (Академия), 2009
Л2.2	Бекоева Д. Д.	Практическая психология: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям	Москва: Академия, 2009
Л2.3	Романин А. Н.	Практическая психология и психотерапия: учебник для вузов по гуманитарным специальностям	Москва: КноРус, 2011
Л2.4	Шапарь В. Б.	Практическая психология: тесты, методики, диагностика	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
Л2.5	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.6	Пахальян В.Э.	Введение в профессию. Практическая психология	М.: МИОО, 2010

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Методические рекомендации к вопросам для экзамена.

Контрольной точкой при изучении дисциплины является экзамен. Студенты на экзамене получают билет, содержащий два вопроса, на которые дают развернутый ответ. Экзамен предполагает оценку овладения методологией системы научного познания, логикой процесса познания, науковедческими представлениями, а также понятийным аппаратом науки.

Методические рекомендации к выполнению конспектов

Между магистрантами распределяются темы для конспектирования, которые раскрывают содержание того или иного занятия. Магистранты развивают свою способность использовать понятия научной дисциплины и переходить от уровня обыденного мышления к научному. Магистранты овладевают навыком логического построения письменной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, умением избегать стилистических и орфографических ошибок и штампов.

Методические рекомендации к самостоятельной подготовке студента к практическим занятиям

Магистранту выдаются вопросы к очередному практическому занятию, на которые он самостоятельно готовит материал и выступает с докладом. Одним из важных результатов магистерской подготовки является способность к самостоятельной деятельности и дальнейшему самообразованию. Все это ведет к постепенному формированию профессионализма в его современном понимании.

Методические рекомендации к выполнению задания.

К каждой теме студент после изучения теоретического материала отвечает на вопросы и выполняет задание. На занятии проводится устный опрос по вопросам и конспектам. Данный вид промежуточной аттестации заключается в умении магистранта самостоятельно подобрать необходимую литературу по теме диссертации, классифицировать ее по разным аспектам исследования, написать краткую аннотацию используемого источника в контексте наиболее значимых положений, а также в позитивной или критической оценке

источника.

### Методические рекомендации для написания эссе

При написании эссе необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Введение (суть и обоснование выбора данной темы);
2. Основная часть (изложение основного вопроса). Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

3. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Работы студентов оцениваются, исходя из следующих критериев:

- знание и понимание теоретического материала,
- использование литературы, указанной в рабочей программе, а также дополнительной,
- анализ и оценка информации,
- ясность и четкость изложения,
- оформление текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям составляет 76 часов и заключается в выявлении сути поставленных вопросов.

Тема 1. Предмет, задачи практической психологии. Основные направления практической психологии (15 часов).

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. История развития практической психологии.
2. Связь практической психологии с другими науками.
3. Теоретические и прикладные задачи практической психологии.

Литература:

1.Абрамова И.А. Практическая психология. М., 2003.

2.Айви А., Айви М., Психологическое консультирование и

психотерапия. М., 2000.

Занятие 2. Практическая психология как вспомогательная профессия (15 часов).

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Профессиональные качества практического психолога.
2. Формы и виды психологической помощи.

Литература:

1. Абрамова И.А. Практическая психология. М., 2003.
2. Айви А., Айви М., Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2000.

Занятие 3. Специфика и трудности профессии психолога. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога (15 часов).

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Трудности в работе психолога.
2. Способы получения психологической информации в работе практического психолога.
3. Проблема профессионального выгорания в работе практического психолога.

Литература:

1. Жуков Ю.М. Введение в практическую социальную психологию. М., 2002
2. Ждан А.Н. История психологии. М., МГУ, 2000

Тема 4. Социальный заказ в работе практического психолога. Психологическая помощь и психологическая задача. Методические основы решения психологических задач (15 часов).

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Человеческая коммуникация как способ получения психологической информации.
2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.
3. Взаимодействие как предмет исследований в практической психологии (бихевиористская ориентация, символический интеракционизм, эмпирические схемы регистрации взаимодействия).
4. Снятие психологических барьеров в процессе консультирования.
5. Межличностное оценивание и влияние.
6. Факторы психотерапевтического воздействия.

Тема 5. Основные теоретические направления в психотерапии. Групповые формы работы с развитием личностного потенциала (16 часов).

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Коммуникативная компетентность. Проблемы диагностики, развития и обучения.
2. Личность группового психотерапевта и ее особенности.
3. Сфера применения Т- групп. Т-группы – как обучающая лаборатория.
4. Значение гештальттерапии как психотерапевтического направления.
5. Защитные функции в гештальттерапии и их влияние на личность

Литература:

- 1.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М 2002, 2 части
2. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию. М., 2002.
- 3.Абрамова И.А. Практическая психология. М., 2003.
- 4.Айви А., Айви М., Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2000.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Для реализации учебного процесса по дисциплине необходимо следующее программное обеспечение:
9.1.2	1) ОС Windows XP и выше;
9.1.3	2)MS Word 2007 и выше;
9.1.4	3) MS Excel 2007 и выше;
9.1.5	4) MS Power Point 2007 и выше.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	BOOK.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС BOOK.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
9.2.2	eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

9.2.3	<p>Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.</p>
9.2.4	

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.